**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PLACÓWKI**

.

**MOCNE STRONY SZKOŁY – FILARY JEJ FUNKCJONOWANIA**

Mocną stroną szkoły jest jej kadra złożona z nauczycieli w różnym wieku, o różnym życiowym i zawodowym doświadczeniu, którzy wzajemnie się wspierają i uzupełniają

Drugim mocnym filaremj szkoły są rodzice zaangażowani w życie szkoły, związani z nią emocjonalnie, wspierający nauczycieli i dyrektora w różnych, czasem trudnych sprawach.

Trzeci mocny filar to pracownicy szkoły świadomi swojej roli i odpowiedzialności za jakość szkoły, wykonujący wiele czynności wykraczających poza ich standardowe obowiązki,

Czwarty, najważniejszy, filar naszej szkolnej społeczności. Ci, którzy stanowią o sensie naszej pracy i są podmiotem wszystkich naszych działań – nasze dzieci z oddziałów przedszkolnych i nasi uczniowie z klas I - VI

**GŁÓWNE KIERUNKI ROZWOJU   
Szkoły Podstawowej im. Jana Czochralskiego w Kcyni na lata 2013 - 18.**

***W stronę Rodzinnej Szkoły Sukcesu***

Misja Szkoły Podstawowej im. Jana Czochralskiego w Kcyni :

„Szkoła z małej miejscowości szkołą dużych szans na sukces każdego ucznia”

To szkoła, która:

- stwarza warunki sprzyjające osiągnięciu sukcesu w różnych obszarach działalności szkolnej,

- wyposaża w wiedzę i umiejętności umożliwiające sukces na wyższych etapach kształcenia,

- przygotowuje do pełnego, satysfakcjonującego uczestnictwa w różnych dziedzinach

dorosłego życia: rodzinnego, społecznego, publicznego, kulturalnego, gospodarczo – ekonomicznego, narodowego.  
  
Dalszy rozwój szkoły będzie realizacją wspólnie wypracowanej przez Radę Pedagogiczną

Misji i Wizji Szkoły opartych na następujacych założeniach Szkoły Sukcesu, która bazując

na najbardziej wartościowych dokonaniach przeszłości, których znakomitą ilustracja jest Patron szkoły Profesor Jan Czochralski, śmiało kroczy w przyszłość.

**1.Rozwija to, co najlepsze,**

**2.Usprawnia to, co sprawdzone,**

**3.Czerpie z tego, co niesie przyszłość**

**4.Spełnia zmieniające się oczekiwania wszystkich stron społeczności szkolnej.**

Żeby sprostać wymaganiom nadchodzących czasów, musimy rozwijać świadomość

konieczności uczenia się od najmłodszych lat przez całe życie. Zamierzamy rozszerzać naszą

ofertę edukacyjną i zaproponować wspólne zajęcia dla uczniów, ich rodziców i dziadków, m.in.  
w edukacji komputerowej. Zachętą do wspólnego edukowania byłaby szansa na utrzymanie więzi miedzypokoleniowej miedzy dziadkami, a ich coraz bardziej pochłoniętymi przez internetową sieć wnukami i to zarówno przez wspólną naukę, jak i możliwość późniejszego komunikowania się przez Internet. Pomysł ten pragniemy zrealizować w oparciu o założenia wolontariatu oraz inicjatywy nauczycieli naszej szkoły.

**•Ocena i wnioski:**

**•Wyniki Sprawdzianu w klasie szóstej utrzymujące się od lat, na zbliżonym poziomie od dwóch lat wskazują tendencję wzrostową, co ma swą przyczynę w odważnej decyzji o przeznaczaniu godzin dyspozycyjnych dyrektora szkoły na dodatkową godzinę zajęć polonistycznych i godzinę zajęć matematycznych w klasach szóstych, dzięki czemu wszyscy uczniowie uzyskują dodatkowe możliwości dobrego i rzetelnego zrealizowania celów opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Dzięki możliwościom zapisanym w ramowym planie nauczania mamy zamiar wprowadzić korzystne zmiany w szkolnym planie nauczania, aby zwiększyć szanse edukacyjne dzieci i poprawić wyniki sprawdzianów przeprowadzanych w klasie szóstej. Jest to szczególnie ważne przedsięwzięcie w kontekście proponowanych zmian w formule sprawdzianu klas szóstych. Programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych powinny i mogą być tak skonstruowane, aby zapewnić każdemu uczniowi osiąganie systematycznych postępów. Jakość tych programów musi umożliwiać rozwój osiągnięć edukacyjnych uczniów i odnoszenie sukcesów.**

**Zamierzamy również wprowadzić zasady systematycznego sprawdzania wyników nauczania w całym cyklu kształcenia. W tym celu wprowadzone zostaną okresowe badania wyników nauczania, a następnie dokładnie analizowane w poszczególnych komisjach przedmiotowych. Jeśli będą słabe – nauczyciele zobowiązani zostaną do stworzenia programów naprawczych.**

**Za bardzo ważne uważamy monitorowanie realizacji podstawy programowej. Zamierzamy ustalić szczegółowe procedury monitoringu, zamieścić je w planie nadzoru pedagogicznego, zapoznawać z nimi nauczycieli i systematycznie kontrolować realizację podstawy programowej, zgodnie z ustalonymi procedurami. Chcielibyśmy także wykorzystać możliwości zawarte w ocenianiu kształtującym, które znacznie bardziej niż to tradycyjne, pozwala uczniom na zrozumienie popełnianych błędów i ich przyczyn, rozbudza w nich odpowiedzialność za własną wiedzę i sposób jej przyswajania, a co za tym idzie – szybsze osiąganie satysfakcjonujących efektów. Dzięki temu absolwenci „Czochralskiego” będą w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia w gimnazjum.**

**•Czołowe miejsca naszych uczniów w konkursach międzyszkolnych, wojewódzkich czy**

**ogólnopolskich dają świadectwo skutecznego rozwijania talentów i umiejętności. W najbliższych latach chcemy stworzyć naszym uczniom szersze niż dotąd możliwości rozwijania swoich talentów i zainteresowań wykorzystując zarówno możliwości wewnątrzszkolne / tu np. godziny nauczycielskie wynikające z art. 42 KN/ jaki i propozycje wynikające z treści Umowy Patronackiej z Politechniką Warszawską. Mamy już dziś wstępne deklaracje dwóch państwowych i jednej prywatnej uczelni bydgoskich gotowych wesprzeć tę inicjatywę w najbliższym roku szkolnym. Pragniemy powołać Kapitułę Stypendium Patrona Szkoły – Profesora Jana Czochralskiego, która decydować będzie o nagradzaniu uczniów o szczególnych zainteresowaniach i osiągnięciach. Wszystkie te sukcesy będą promowane w specjalnej zakładce do szkolnej strony internetowej.**

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA CZOCHRALSKIEGO W KCYNI JAKO UCZĄCA SIĘ ORGANIZACJA PRZYGOTOWUJĄCA DO NAUKI PRZEZ CAŁE ŻYCIE.**

Nauczyciele:

1. Stosują najskuteczniejsze i sprawdzone w światowym szkolnictwie metody efektywnego nauczania.

2. Zaspokajają potrzeby edukacyjne uczniów o różnych stylach uczenia się i oddziałują na

wszystkie rodzaje inteligencji. Pomagają uczniom poznać ich własny styl nauki i uczą ich

uczenia się.

3. Udzielają skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi

potrzebami edukacyjnymi.

4. Sami uczestniczą w ciągłym procesie doskonalenia się w formach samokształcenia, WDNu,

warsztatów, kursów, studiów podyplomowych itp.

5. Tworzą przyjazny, sprzyjający uczeniu się klimat - wspólne świętowanie małych i dużych

sukcesów.

6. W procesie dydaktycznym - na lekcjach, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych - korzystają z nowoczesnych środków dydaktycznych, w tym programów multimedialnych i Internetu - komputer w każdej klasie i w oddziale przedszkolnym, osiem tablic interaktywnych.

**WSZYSCY SĄ NAUCZYCIELAMI!**

Uczniowie:

1. Uczą się wzajemnie od siebie w ramach pracy w grupach podczas lekcji, a także pomocy

koleżeńskiej w czasie zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych.

2. Służą pomocą nauczycielom przygotowującym multimedialne pomoce dydaktyczne

wykorzystywane podczas lekcji z różnych przedmiotów oraz aktualizują wspólnie z nauczycielami informatyki stronę internetową szkoły.

Rodzice i Dziadkowie oraz Osoby z zewnątrz:

1. Prowadzą prelekcje z dziedzin, w których są specjalistami z racji wykonywanego zawodu

lub zainteresowań.

2. Dzielą się swoimi talentami, ucząc przydatnych umiejętności w czasie lekcji lub zajęć pozalekcyjnych.

3.Opowiadają o ważnych wydarzeniach jako ich świadkowie lub uczestnicy.

**Ocena i wnioski :**

**•Wspólna działalność edukacyjna uczniów i przedszkolaków jest utrudniona ze względu na**

**różną organizację czasu pracy szkoły i oddziałów przedszkolnych.**

**•Ze względu na nieocenione wartości wychowawcze należy natomiast kontynuować działania**

**zmierzające do łaczenia dzieci w różnym wieku podczas wspólnej zabawy, spotkań czy też**

**wspólnego uczestnictwa w życiu szkoły.**

**•Uczenie się od uczniów korzystania z nowoczesnych technologii stało się znakiem naszych**

**czasów, gdyż już nawet małe dzieci posiadają intuicyjną zdolność poruszania się w**

**ich gąszczu.**

**•Spotkania z cyklu „Uczymy się od naszych rodziców” weszły już do stałego kalendarza wydarzeń szkolnych i klasowych i są warte kontynuacji. Wśród prelegentów mieliśmy policjanta, prawnika. lekarza, historyka, muzyka, stomatologa, pracownika banku i wielu innych.**

**•Spotkania ze świadkami historii to nie tylko ożywienie i przybliżenie suchych podręcznikowych**

**faktów, ale też uczenie szacunku dla ludzi starszych i ich dokonań. To również**

**żywa lekcja patriotyzmu. Czuliśmy się zaszczyceni, gdy mogliśmy gościć Panią Marię Kowalską, emerytowana nauczycielką naszej szkoły, osobę nagrodzona najwyższym odznaczeniem państwowymna przyznanym Jej przez Prezydenta RP za działalność o organizacji niepodległościowej w latach 49- 53 XX wieku. Na pewno takie spotkania będziemy kontynuować**.

**SZKOŁA RODZINNA**

1. Podmiotem wszelkich naszych działań jest dziecko, dbamy o jego wszechstronny rozwój,

bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

2. Na wzór wielopokoleniowej rodziny tworzymy wspólnotę ludzi w różnym wieku, połączonych

ze sobą więzami emocjonalnymi, opartą na wzajemnym szacunku. Nie izolujemy, nie dzielimy, lecz łączymy:

a. dzieci starsze z młodszymi - wspólne zabawy, nauka, apele, uroczystości, świętowanie sukcesów, wycieczki.

b. uczniów z absolwentami – wspólne przedsięwzięcia realizowane przy okazji imprez masowych, zajęć w Gminnym Ośrodku Kultury, zajęć sportowych

c. społeczność szkolna ze środowiskiem lokalnym - imprezy środowiskowe, współpraca

z kosciołem, klubem sportowym, OSP, opieka nad miejscem pamieci.

d. obecna społeczność szkolna z emerytowanymi jej członkami - nauczyciele i pracownicy

stałymi gośćmi podczas ważnych uroczystości szkolnych.

e. uczniów i przedszkolaków SP im Jana Czochralskiego z uczniami i przedszkolakami z innych szkół.

f. uczniów naszej szkoły z dziećmi chorymi, niepełnosprawnymi, pokrzywdzonymi przez los.

g. nasze dzieci z ludźmi starszymi, samotnymi, znajdującymi sie w trudnej sytuacji życiowej -

współpraca z MOPS, udział. w akcjach charytatywnych.

**Ocena i wnioski :**

**•Chyba nawet silniejsze niż oczekiwaliśmy są emocjonalne więzi, jakie nawiązały się miedzy**

**naszymi uczniami i nauczycielami. Przekonaliśmy się, ze uczniowie podejmują się wielu zadań,**

**żeby sprawić swoim nauczycielom przyjemność. Nieraz słyszeliśmy przekazywane przez rodziców informacje, ze dziecko, uczy się, żeby nie sprawić nauczycielowi przykrości. Dla wielu to skuteczniejszy środek motywacyjny niż słaba ocena, uwaga w dzienniczku czy kara. O**

**wrażliwości naszych dzieci i ich rodziców przekonaliśmy się po reakcji na chorobę dwu**

**nauczycieli i ich długiej nieobecności w szkole - telefony, życzenia, pełne troski pytania i**

**spontaniczne reakcje, to niektóre ze wzruszających dowodów sympatii i łączących ich więzi.**

**Życzeniem wszystkich byłoby utrzymanie takiego stanu, ponieważ w naszej szkole przynosi on**

**wymierne korzyści dydaktyczne i wychowawcze.**

**•Z ogromna satysfakcją obchodzilismy 10-lecie reaktywacji harcerstwa w naszej szkole.**

**Założona wówczas drużyna przyjęłą nazwę Szarych Szeregów i wraz z gromadą zuchową jest bardzo ważnym elementem w prowadzonej w szkole wielopoziomowej edukacji patriotycznej i obywatelskiej. Niesłabnące powodzenie harcerstwa w naszej szkole zawdzięczamy ogromnemu**

**zaangażowaniu 3 nauczycielek, opiekunek harcerskiej drużyny.**

**•Współpraca z organizacjami i stowarzyszeniami działającymi dla ludzi starszych i potrzebujących pomocy tak zakorzeniła się w świadomości obydwu stron, że nie wyobrażamy sobie bez działań wspierających - świąt czy innych okazji.**

**Docierające do nas wyrazy wdzięczności, sprawiają, że czujemy się potrzebni i widzimy głęboki**

**sens kontynuowania tych działań.**

**•Prowadzona w szkole od wielu lat w okresie świątecznym akcja „Gwiazdka dla kolegi” dostarcza nam wszystkim wielu wzruszeń i jest znakomitym przykładem realizacji jednego z fundamentalnych celów procesu wychowawczego.**

**•Sukces dwu tegorocznych akcji charytatywnych : Gramy dla Kuby” i „Komputer dla Magdy” potwierdził, że w środowisku ludzi tworzących tę wspólną przestrzeń jaką jest nasza szkoła, drzemią wielkie pokłady dobroci i spontaniczności. Chcemy wykorzystać zdobyte tu doświadczenia do opracowania standardów działań oraz zdecydowanie rozszerzyć ideę wolontariatu. Zaprosimy do współpracy stowarzyszenia i fundację działające w Kcyni, by wspólnie realizować te niezwykle ważne społecznie i wychowawczo przedsięwzięcia.**

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA CZOCHRALSKIEGO W KCYNI,   
 SZKOŁĄ SAMORZĄDNOŚCI I ODPOWIEDZIALNOŚCI.**

1. Wspólnie tworzymy prawo szkolne i ustalamy zasady jego przestrzegania i egzekwowania,

2. Statut Szkoły jest żywym dokumentem - rozstrzygamy wszelkie sprawy w oparciu o jego

zapisy,

3. Opiekunowie samorządu szkolnego i wybrani demokratycznie uczniowscy przedstawiciele są mediatorami w sytuacjach spornych.

4. Aktywnie działa Samorząd Uczniowski, wszyscy znają i respektują procedury wyborcze

i kompetencje tego organu.

5. Prawo wewnątrzszkolne jest jawne, ogólnodostępne w szkole i na stronie internetowej.

6. Uczniowie brali także udział w sesjach RM i spotkaniach z przedstawicielami władz samorzą-

dowych, ucząc się, jak funkcjonują w praktyce mechanizmy demokratycznego państwa.

7. W szkole działa Szkolna Kasa Oszczędności.

**Ocena i wnioski :**

**•Nawet, gdy uczestnictwo w sesji RM wydaje się niezbyt atrakcyjnym zajęciem, to poznanie**

**mechanizmów działania samorządu lokalnego pozwala zrozumieć celowość organizowania**

**spotkań dzieci i rodziców z radnymi i władzami miasta np. w sprawach istotnych dla szkolnej**

**społeczności, dlatego uważamy, że warto podejmować takie zadania. Chcemy stworzyć program edukacji obywatelskiej i samorządowej, dzięki której nasi uczniowie poznaliby zasady i formy funkcjonowania samorządu gminnego. Do współprowadzenia tego programu chcemy zaprosić pracowników samorządu, radnych – m.in. rodziców i dziadków naszych uczniów, bo jak pokazuje nasza rzeczywistość edukacja obywatelska nie jest ani tak łatwa ani nie tak szybko przebiega, jak zakładali optymistycznie twórcy nowej polskiej rzeczywistości.**

**•Wszystkie pozostałe zadania są aktualne na przyszłość. Doświadczenie wykazało, że uczniowie**

**chętnie podejmują nawet najtrudniejsze wyzwania, jeśli traktuje się ich jak partnerów we**

**współdecydowaniu o istotnych dla szkoły sprawach, jak np. podanie przez uczniów propozycji**

**wykorzystania środków pozyskanych na szkolnych kiermaszach za samodzielnie wykonane i**

**sprzedawane ozdoby choinkowe.**

**•Nie bez znaczenia jest rola opiekunów SU- zasada ,iż co roku zmienia się opiekun samorządu wprowadza coroczne ożywienie, pojawiają się nowe, energetyczne pomysły i niekonwencjonalne działania.**

**• Działająca w szkole SKO jest nowym – starym elementem szkolnej rzeczywistości. Nowym, gdyż realizujemy dzięki niej postulat podstaw edukacji ekonomicznej dla uczniów szkoły podstawowej zapisany w podstawie programowej. Starym, bo nawiązuje do wieloletniej tradycji, która trochę zapomniana, trochę przez lata niepopularna, teraz wraca z nowym pomysłem, bardzo dobrze przyjęta przez rodziców i uczniów. Program podstaw edukacji ekonomicznej realizowany przy współpracy z BS Kcynia stanie się już w najbliższym roku działaniem priorytetowym w naszej szkole.**

**ZAKOŃCZENIE**

Szacunek dla dokonań poprzedników, uważne wsłuchiwanie się w potrzeby klientów szkoły, wykorzystanie wszelkich dostępnych możliwości, jakie niesie zmieniająca się rzeczywistość, a przede wszystkim potencjał ludzki tkwiący w nauczycielach, sprawiają, że wspólnie tworzymy szkołę, która stała się RODZINNĄ SZKOŁĄ SUKCESU dla wielu uczniów i ich rodziców, nawet z wiosek bardzo odległych od jej obwodu. Najważniejsze dla nas jest to, że z chwilą, gdy nauka dobiega końca, rodzice zawsze wyrażają żal, że dzieci nie mogą kontynuować nauki w naszej szkole, a dzieciom krecą się łzy

w oczach, że już muszą odejść, co najlepiej świadczy, że oczekiwań, z jakimi do nas przyszli,

nie zawiedliśmy.

MOŻEMY ZAPEWNIĆ, ŻE „CZOCHRALSKI”, KORZYSTAJĄC Z NAJLEPSZYCH NASZYCH DOŚWIADCZEŃ, BĘDZIE DZIELNIE DOTRZYMYWAĆ KROKU NADCHODZĄCYM CZASOM I TAKĄ WŁAŚNIE WCIĄŻ ROZWIJAJĄCĄ SIĘ RODZINNĄ SZKOŁĄ SUKCESU POZOSTANIE DLA KOLEJNYCH ROCZNIKÓW NASZYCH UCZNIÓW I ICH RODZIN.

**Pod tymi zdaniami podpisują się dziś bez zastrzeżeń wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i dyrekcja szkoły, gdyż wszyscy zwolennikami zmian opartych na ewolucji, a nie rewolucji, zwłaszcza, jeżeli dotyczą one najmłodszych dzieci.**

**Stały, ponadczasowy katalog wyznawanych przez nas wartości daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa.**

**Głebokiego sensu nabierają powtarzane naszym uczniom jak mantra przy różnych okazjach słowa, będące mottem szkoły, że „Aby być niepospolicie uczonym, trzeba zacząć od zwykłego uczenia się” Mamy świadomość, że zdobywane w życiu szczyty będą różne dla każdego z naszych wychowanków, tak jak różne są ich możliwości wynikające z indywidualnych uwarunkowań, ale wiemy taż, że robimy wszystko, by nasi uczniowie byli jak najlepiej przygotowani do stania się wkrótce mądrymi i wykształconymi ludźmi, ale przede wszystkim dumnymi z siebie i swojej tożsamości Polakami. Naszym zadaniem jest motywowanie do wysiłku w pokonywaniu pojawiających się trudności, zachęcanie do podejmowania nowych wyzwań. Rzetelna praca u podstaw, jaką zapewniamy w naszej szkole, wszechstronna, skuteczna pomoc w wyrównywaniu pojawiających się braków czy deficytów rozwojowych, inspirowanie do rozwijania uzdolnień stwarzają stabilną bazę do dobrego startu na kolejnych etapach kształcenia i otwierają naszym uczniom drogę na szczyty.**

***Kcynia, 26 kwietnia 2013 r.***